

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Специальная методика формирования математических представлений у
детей с нарушениями речи**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриат)**

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

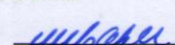
Курс – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от « 16 »  20 26 № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Профессиональные | |
| ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы ПК-2.3. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи ПК-2.4. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпоритмической организации речи ПК-2.5. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи ПК-2.6. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе ПК-2.7. Демонстрирует знание и адекватное |

| | |
|--|---|
| | применение технологий коррекции системных нарушений речи ПК-2.8. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа ПК-2.9. Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики |
|--|---|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Предмет и задачи обучения математике детей с нарушениями речи. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. | ПК-2 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Формирование у детей дошкольного / школьного возраста геометрических представлений. | ПК-2 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Методика формирования представлений о величине у детей с нарушением речи. | ПК-2 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Методика формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушением речи. | ПК-2 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников. | ПК-2 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях учащихся с речевыми нарушениями. | ПК-2 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Промежуточная аттестация | ПК-2 | Зачет |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| ПК-2 | Знает: закономерности развития элементарных математических представлений у дошкольника; цель, задачи и содержание |

| | |
|--|--|
| | <p>формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи; современные технологии формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Умеет: подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи, планировать, организовывать и проводить разные формы работы; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по математическому развитию дошкольников с нарушениями речи; подбирать и разрабатывать дидактические игры с математическим содержанием; использовать технические средства обучения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Владеет: оптимальными методами и средствами формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи; современными технологиями математического развития дошкольников с нарушениями речи.</p> |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 36 | - | 30 |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 34 | - | 40 |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.) | - | - | - |
| Зачетная работа | 30 | - | 30 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Занятие по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.

2. Использование нетрадиционных форм организации детей старшей группы на занятиях по развитию элементарных математических представлений.

3. Преемственность детского сада и начальной школы в математическом развитии детей.

4. Значение математической игры «Танграмм» для умственного развития дошкольников.

5. Интеллектуальное развитие в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

6. Критерии готовности детей дошкольного возраста к усвоению школьной программы по математике.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Современные компьютерные технологии при обучении детей с нарушениями речи на занятиях по математике.

2. Педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка с нарушениями речи на занятиях по математике.

3. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи на занятиях математики.

4. Особенности формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. Трудности овладения счетными операциями старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Практические задания:

1. Обосновать практическое применение элементарных математических представлений умственно отсталыми детьми в повседневной жизни.

2. Сформулировать роль художественного слова и фольклора в ФЭМП у дошкольников.

3. Определить значение использования занимательного математического материала для решения задач умственного развития.

4. Привести примеры применения экспериментальной деятельности детей при ФЭМП.

5. Представить проект оснащения предметно-пространственной развивающей среды для ФЭМП у детей с нарушениями речи (возраст детей – по выбору).

6. Представить картотеку дидактических игр для ФЭМП у детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

7. Представить картотеку игр для детей с нарушениями речи, направленных на ознакомление с множеством при помощи анализаторов.

8. Представить картотеку игр для детей с нарушениями зрения, направленных на ознакомление с множеством при помощи осязания.

9. Представить картотеку игр и упражнений на формирование представлений о дискретных и непрерывных множествах.

10. Представить картотеку игр и упражнений на формирование

последовательности, ряда.

11. Представить картотеку игр и упражнений на формирование у детей с нарушениями зрения представлений о величине (возраст детей – по выбору).

12. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушениями речи с измерением величины с помощью условных мерок.

13. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушениями речи с представлениями о массе.

14. Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с числом детей с нарушениями речи (возраст детей – по выбору).

15. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление детей с нарушениями речи с представлениями о цифре и числе.

16. Представить картотеку психокоррекционных игр и упражнений, направленных на ознакомление с геометрическими фигурами детей с нарушениями речи (возраст детей – по выбору).

17. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление с вычислительной деятельностью детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

18. Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушением слуха.

19. Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

20. Представить проект оснащения центра познания для детей с нарушением речи.

21. Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с вычислительной деятельностью детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

22. Представить картотеку форм работы с родителями по формированию представлений о числе в условиях семьи.

23. Представить картотеку игр, направленных на ознакомление со счетной деятельностью детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

24. Представить картотеку дидактических материалов по формированию геометрических представлений у детей с нарушениями речи.

25. Представить картотеку наглядного материала, направленного на ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов детей с нарушениями зрения (возраст детей – по выбору).

26. Представить картотеку наглядного материала по формированию представлений о цифре и числе у детей с нарушениями речи.

27. Представить картотеку методов диагностики качества усвоенных математических представлений у детей с нарушениями речи.

28. Представить картотеку методов диагностики временных

представлений у детей с нарушениями речи.

29. Представить картотеку художественной литературы по формированию представлений о числе у детей с нарушением интеллекта.

30. Представить картотеку занимательного математического материала для детей дошкольного возраста.

31. Представить картотеку опытов и экспериментов по ФЭМП для дошкольников с нарушениями речи.

Тестовые задания

1. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:

- а) сенсорных способностей
- б) конструктивных способностей
- в) игровой деятельности
- г) связной речи

2. Согласно педагогическим взглядам понятия о числе формируются в процессе

- а) изобразительной деятельности
- б) творческого рассказывания
- в) специально организованных занятий
- г) игровой деятельности
- д) конструктивной деятельности

3. Курс ФЭМП содержит следующие понятия

- а) число и счет, величина и ее измерение
- б) число и счет множеств, временные и пространственные представления, величина предмета и его измерение, текстовые задачи
- в) временные и пространственные представления, число и счет множеств
- г) текстовые задачи и счет множеств
- д) величина и ее измерение, текстовые задачи

4. Формирование элементарных математических представлений связано с науками

- а) алгебра, геометрия, логика, арифметика
- б) родной язык, познание мира, музыка, изобразительное искусство, педагогика
- в) педагогика, психология, философия, логика, математика
- г) физиология, анатомия, психология, философия
- д) математика, русский язык, трудовое обучение, музыка

5. Задачи математического развития дошкольников определяются с учетом

- а) закономерностей развития познавательных процессов и способностей дошкольников, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка в дошкольном детстве
- б) реализации принципа преемственности в развитии и воспитании ребенка на дошкольной и начальной школьной ступенях образования

- в) познавательной деятельности и развития личности ребенка
- г) освоения детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания

6. К основным задачам математического развития дошкольников НЕ относится

а) развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях)

б) развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение

в) овладение математическими способами познания действительности: счетом, измерением, простейшими вычислениями

г) развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализа, абстрагирования, отрицания, сравнения, обобщения, классификации, сериации)

д) познание любого предмета, начинающееся с того, что мы его отличаем от всех других и в то же время находим его сходство с другими объектами. В процессе установления различий выявляются свойства отдельных предметов или же их групп

7. В качестве основных структурных компонентов содержания математического развития дошкольников выступают

а) логико-математические представления и способы познания

б) математические свойства и отношения

в) средства математического развития

г) логические блоки и цветные палочки

8. Задачи математического развития в дошкольном детстве определяются с учетом

а) развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка в дошкольном детстве

б) реализации принципа преемственности в развитии и воспитании ребенка на дошкольной и начальной школьной ступенях образования

в) отбора дидактических средств

г) закономерностей возраста и пола ребенка

9. Укажите основные задачи математического развития дошкольников. В вопросе может быть несколько ответов.

а) развитие у детей самосознания

б) развитие у детей способов познания математических свойств и отношений

в) овладение способами познания действительности: счетом, измерением, простейшими вычислениями

г) развитие сенсорных способов познания свойств и отношений: обследования, сопоставления, группировки, упорядочения, разбиения

д) развитие у детей логико-математических представлений

10. Сравнение – это

а) способ познания свойств и отношений, который осваивают дети дошкольного возраста, и основной логический прием познания

б) установление глазомерных соответствий

в) применение специальных приборов для сравнения

г) установление параллельных отношений

11. Установление сходства и различий по количеству является результатом

а) зрительного и тактильного обследований, счета

б) зрительного, тактильного, осязательно-двигательного обследований и измерения

в) зрительного и осязательно-двигательного обследований

г) зрительного обследования объектов

12. Укажите приемы непосредственного сравнения. В вопросе может быть несколько ответов.

а) использование предмета-посредника

б) наложение

в) приложение

г) соединение линиями

д) счет

е) измерение условной меркой

13. Назовите приемы опосредованного сравнения. В вопросе может быть несколько ответов.

а) использование предмета-посредника

б) наложение

в) приложение

г) соединение линиями

д) счет

е) измерение условной меркой

14. В какой последовательности дети осваивают приемы непосредственного сравнения?

а) приложение, соединение линиями, наложение

б) соединение линиями, наложение, приложение

в) наложение, приложение, соединение линиями

г) наложение, приложение, эквивалентность

15. Упорядочивание направлено

а) на выявление отношения порядка; установление последовательных взаимосвязей, взаимно обратных отношений, закономерности следования и порядка

б) на установление взаимно обратных отношений и отношений порядка

в) на установление последовательных взаимосвязей и взаимно обратных отношений

г) на открытие закономерностей следования и порядка, выявление

отношений порядка

16. Весы как прибор для измерения массы НЕ используются. В вопросе может быть несколько ответов.

- а) в младшем дошкольном возрасте
- б) в среднем дошкольном возрасте
- в) в старшем дошкольном возрасте
- г) в младшем школьном возрасте

17. Овладение умением определять массу происходит

- а) в сравнении предметов с контрастной разницей
- б) при упорядочивании
- в) при распределении по массе
- г) при измерении с помощью весов

18. Множество – это

- а) совокупность однородных предметов, звуков, движений, воспринимаемых при помощи разных анализаторов
- б) группа объектов как единое целое
- в) основное математическое понятие
- г) большое количество элементов
- д) обобщение понятий: набор, класс и т. д.

19. Многоугольник – это

- а) простая замкнутая ломаная
- б) треугольник, четырехугольник
- в) выпуклая фигура
- г) плоская фигура
- д) невыпуклая фигура

20. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого

- а) две стороны равны
- б) три стороны равны
- в) две стороны равны и один угол тупой
- г) две стороны равны и один угол прямой

21. Равнобедренный треугольник – это треугольник, у которого

- а) две стороны равны
- б) три стороны равны
- в) две стороны равны и один угол тупой
- г) две стороны равны и один угол прямой

22. Остроугольный треугольник – это треугольник, у которого

- а) два угла острые
- б) все углы острые
- в) две стороны равны и угол между ними острый
- г) две стороны равны и два угла острые

23. Тупоугольный треугольник – это треугольник, у которого

- а) один угол тупой
- б) два угла тупые

- в) все углы тупые
- г) две стороны равны и два угла тупые

24. Прямоугольный треугольник – это треугольник, у которого

- а) один угол прямой
- б) два угла прямые
- в) все углы прямые
- г) две стороны равны и два угла прямые

25. Какие фигуры являются телами вращения?

- а) цилиндр, конус, шар
- б) призма, тетраэдр
- в) куб, пирамида
- г) шар, куб

26. Назовите систему счисления, сохранившуюся в наши дни.

- а) римская
- б) греческая
- в) финикийская
- г) парфянская

27. Сериация как способ познания свойств и отношений позволяет

а) выявить отношения порядка; установить последовательные взаимосвязи; установить взаимно обратные отношения; открыть закономерности следования и порядка

б) установить взаимно обратные отношения; выявить отношения порядка

в) установить последовательные взаимосвязи; установить взаимно обратные отношения

г) открыть закономерности следования и порядка; выявить отношения порядка

28. Верными педагогическими условиями для овладения представлениями о величине предметов в процессе дидактических игр и упражнений с младшими дошкольниками является

а) сочетание дидактических игр и упражнений с разнообразными дидактическими средствами; выделение этапов постепенного усложнения дидактических игр и упражнений; определение критериев отбора дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета

б) определение критериев отбора дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета

в) определение критериев отбора дидактических игр и упражнений для формирования представлений о размерах предмета; сочетание дидактических игр и упражнений с дидактическими средствами

г) выделение этапов постепенного усложнения дидактических игр и упражнений

29. Наибольшие трудности в освоении временных

представлений у детей с нарушением речи вызывает. В вопросе может быть несколько ответов.

- а) определение частей суток
- б) называние дней недели и порядка их следования
- в) определение последовательности времен года
- г) определение контрастных времен года
- д) определение контрастных частей суток

30. Укажите времена года, наиболее трудные для запоминания детьми с нарушением интеллекта. В вопросе может быть несколько ответов.

- а) лето
- б) осень
- в) зима
- г) весна

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Методика формирования элементарных математических представлений как научная и учебная дисциплина.

2. Задачи и содержание занятий по ФЭМП в дошкольном учреждении.

3. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольном учреждении.

4. Анализ программ по ФЭМП у детей с нарушением речи.

5. Содержание предматематической подготовки дошкольного учреждения в каждой возрастной группе.

6. Разделы программы по ФЭМП в дошкольном учреждении.

7. Принципы работы по ФЭМП в дошкольном учреждении.

8. Методы обучения, применяемые на занятиях по ФЭМП в дошкольном учреждении.

9. Влияние методики ФЭМП на умственное развитие ребенка.

10. Этапы работы в пропедевтический период ФЭМП.

11. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение.

12. Овладение математическими способами познания действительности: счетом, измерением, простейшими вычислениями.

13. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализа, абстрагирования, отрицания, сравнения, обобщения, классификации, сериации).

14. Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств.

15. Теоретико-множественная основа математики в детском саду: натуральные числа.

16. Теоретико-множественная основа математики в детском саду: геометрические фигуры.

17. Методика формирования дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушениями речи.
18. Стадии развития счета и понятия числа в филогенезе.
19. Стадии развития счета и понятия числа в онтогенезе.
20. Особенности формирования устного счета у детей с нарушениями речи.
21. Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями речи; развитие представлений о множестве.
22. Формирование представлений «один/много», «много/мало»; установление отношений «больше/меньше/поровну».
23. Сопоставление множеств, воспринимаемых разными анализаторами.
24. Последовательность обучения детей с нарушениями речи группировке предметов.
25. Три основных этапа в развитии поисковых действий у детей.
26. Содержание и методика обучения счету.
27. Необходимость коррекционно-развивающих игр на занятиях по элементарному счету.
28. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов.
29. Особенности развития представлений о величине предметов.
30. Особенности развития представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
31. Формирование представлений о свойствах величины у дошкольников с нарушениями речи.
32. Формирование представлений о величине как пространственном признаке.
33. Развитие представлений детей об относительной и абсолютной величине.
34. Правила сравнения величины предметов.
35. Приемы непосредственного сравнения предметов (наложение, приложение, соединение линиями).
36. Приемы опосредованного сравнения с помощью предмета-посредника.
37. Этапы обучения дошкольников с нарушениями речи представлениям о массе предметов, исходя из особенностей их восприятия на разных ступенях дошкольного возраста.
38. Особенности формирования временных представлений у детей.
39. Ознакомление детей с нарушениями речи с временами года.
40. Ознакомление детей с нарушениями речи с месяцами года.
41. Ознакомление детей с нарушением интеллекта с днями недели.
42. Особенности геометрических представлений у детей с нарушениями речи.
43. Методика формирования у детей геометрических представлений.
44. Особенности проведения обучающих мероприятий для детей с

различными нарушениями при ознакомлении с геометрическими фигурами.

45. Развитие представлений о времени у детей с нарушениями речи.

46. Умение ориентироваться по часам у детей с нарушениями речи.

47. Ознакомление с частями суток детей с нарушениями речи.

48. Ознакомление детей с нарушениями речи с временными интервалами.

49. Формирование временных представлений у дошкольников с нарушениями речи.

50. Ознакомление с календарем.

51. Теоретические основы обучения решению задач.

52. Особенности понимания дошкольником арифметической задачи.

53. Виды задач. Приемы обучения решению задач.

54. Особенности восприятия задачи у детей с нарушениями речи.

55. Специальные приемы обучения решению задач детей с нарушениями речи.

56. Особенности понимания задачи детьми с нарушениями речи.

57. Понятие «акалькулия»: механизмы возникновения, классификация.

58. Оптическая акалькулия.

59. Методы восстановления счета при оптической акалькулии.

60. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулии.

61. Методы восстановления счета при сенсорной и акустико-мнестической акалькулии.

62. Лобная акалькулия.

63. Методы восстановления счета при лобной акалькулии

64. Особенности нарушения счета и речи при теменной (первичной) акалькулии.

65. Симптомы теменной (первичной) акалькулии.

66. Методы восстановления счета при поражении теменных и теменно-затылочных отделов мозга.

67. Краткий исторический обзор развития учения о дискалькулии.

68. Этиология дискалькулии.

69. Симптоматика дискалькулии.

70. Механизмы дискалькулии.

71. Классификации дискалькулии.

72. Специфика нарушений в овладении математикой (дискалькулии) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

73. Занятия по ФЭМП в дошкольном учреждении.

74. Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия.

75. Особенности организации занятий по ФЭМП для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

76. Карта анализа занятия по ФЭМП, критерии оценки.

77. Опыт применения развивающих игр Б.П. Никитина для

развития представлений о целом и части у детей с нарушениями речи.

78. Опыт применения логических блоков З. Дьенеша для ознакомления с множеством предметов у детей с нарушениями речи.

79. Опыт применения дидактических материалов М. Монтессори при обучении счету детей с нарушениями речи.

80. Применение развивающих игр В.В. Воскобовича для развития элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.